

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Rassembler le tout

Les élèves rassemblent leurs connaissances acquises tout au long de l'année pour finaliser les principaux objectifs de travail et de compétences du niveau.

Section A : Maîtrise jusqu'à 20

Les élèves développent leur maîtrise de l'addition et de la soustraction jusqu'à 20. L'une des exigences du CE1 est de maîtriser toutes les additions et soustractions jusqu'à 20 et de pouvoir réciter toutes les sommes de 2 nombres à un chiffre. Lorsque les élèves rencontrent des sommes et des différences qu'ils ne reconnaissent pas immédiatement, ils utilisent des stratégies de calcul mental et d'autres méthodes qu'ils ont apprises tout au long de l'année. Ils peuvent utiliser des faits qu'ils connaissent, faire des expressions équivalentes ou composer ou décomposer un nombre pour faire une dizaine.

Les élèves continuent d'appliquer leurs stratégies mentales lorsqu'ils rencontrent des sommes et des différences jusqu'à 20 dans un contexte de mesure. Ils mesurent des longueurs avec des unités standard et créent des tracés linéaires, puis utilisent les mesures pour additionner et soustraire.

0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9
1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9
7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9
8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9
9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9

Section B : Nombres jusqu'à 1 000

Les élèves revoient les nombres jusqu'à 1 000 et se concentrent sur le développement de leur maîtrise de l'addition et de la soustraction jusqu'à 100. Ils développent et montrent leur compréhension de la valeur de position et des opérations avec des nombres plus grands qui peuvent nécessiter la composition ou la décomposition de plusieurs unités avant de se concentrer sur maîtriser la pratique avec des nombres jusqu'à 100.

NOM

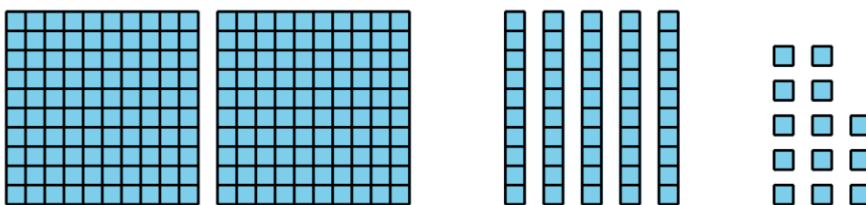
DATE

PÉRIODE

Les élèves s'entraînent à décomposer et à composer des nombres à trois chiffres de plusieurs façons à l'aide de blocs en base dix, de diagrammes en base dix, de mots et de symboles. Ils composent et décomposent également des unités au fur et à mesure qu'elles correspondent et créent des expressions équivalentes pour les nombres à trois chiffres. Les élèves pratiquent les additions et les soustractions jusqu'à 1 000 et réfléchissent à quelles additions et quelles soustractions sont plus ou moins difficiles à résoudre.

263

2 hundreds + 4 tens + 23 ones



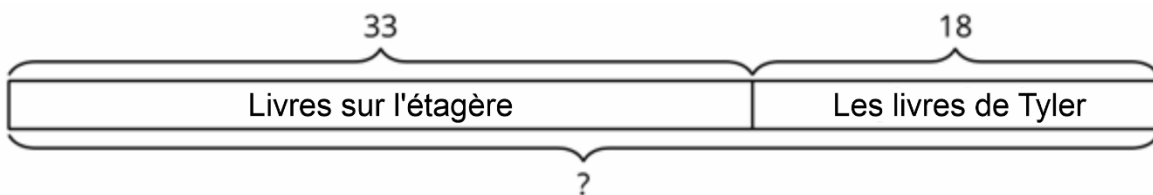
Section C : Créer et résoudre des problèmes

Les élèves créent et résolvent des problèmes en une ou deux étapes avec l'inconnu dans toutes les positions, discutent de la façon dont ils ont donné un sens au problème et partagent les stratégies qu'ils ont utilisées pour le résoudre.

À ce stade de l'année, les élèves devraient être capables de résoudre tous les types de problèmes jusqu'à 100, en utilisant une représentation qui a du sens pour eux. Les élèves établissent des liens entre les représentations en mettant l'accent sur les diagrammes et les équations. Ils analysent des histoires et déterminent les types de questions qui pourraient être posées en fonction des informations fournies, en préparation pour rédiger leurs propres problèmes basés sur des images et leurs propres expériences. Les leçons offrent aux élèves un espace pour appliquer leur maîtrise des additions et des soustractions jusqu'à 100, alors qu'ils commencent à traiter les problèmes dans cette section.

Combien y a-t-il de livres en tout ?

$$33 + 18 = ?$$



Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève :

NOM

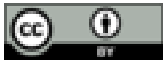
DATE

PÉRIODE

- À l'aide de nos objets préférés de la maison, essayons de créer différents types de problèmes.
- Quels types de questions pouvez-vous poser ?

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Quelle partie du problème essayons-nous de découvrir ? Comment pourrions-nous résoudre le problème ?
- Comment pourrais-tu représenter le problème avec un diagramme ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®